

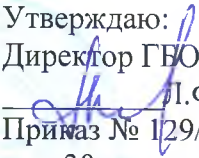
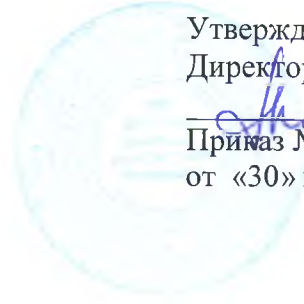


Согласовано
Министр образования и науки
Республики Башкортостан
 А.В. Хажин
«» 2020г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ УКШИ №28
 Л.Ф. Амекачева
Приказ № 129/1
от «30» июля 2020г.



**Изменения и дополнения
в Программу развития государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная
школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся
на период с 2019 до 2024 года
от 30 июля 2020 года**

I. В разделе 1. Паспорт программы и Разделе «**Цель и комплексные задачи Программы развития**»:

1. Изложить пункт «Цель программы развития» в следующей редакции:

«Основная цель – изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования ОВЗ путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которая влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса».

1) Пункт «**Комплексные задачи программы развития**» изложить в следующей редакции:

«Задачи:

2) Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья слепых и слабовидящих обучающихся через обновление инфраструктуры школы-интерната.

3) Создание современных условий для организации качественного доступного образования слепых и слабовидящих обучающихся через обновления инфраструктуры школы-интерната:

- обеспечение образовательного процесса специальным оборудованием для людей с нарушением зрения (тифлоприборами и тифлотехникой), учебной литературой с крупным шрифтом (для слабовидящих обучающихся) и учебников шрифтом Брайля, аудио литературы;

- приобретение оборудования для начальной школы, компьютерного класса, учебных кабинетов химии, физики, математики, географии, иностранных языков;

- создание условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы слепых и слабовидящих обучающихся (оборудование для кабинета учителя-логопеда и педагога по пространственной ориентировки, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения, трости тактильные для слепых);

- обновление оборудования для кабинета технологии, для мальчиков;

- создание условий для дополнительного образования слепых и слабовидящих обучающихся на базе сотрудничества с Башкирским медицинским колледжем, СОК БГПУ им.М.Акмуллы;

- создание условий для образования слепых и слабовидящих обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3) Изменение содержания и повышение качества образования через обновления инфраструктуры школы-интерната:

- внедрение в школе-интернате новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с учетом специфики школы-интерната, кадрового потенциала, образовательных потребностей обучающихся и их родителей и т.д.;

- совершенствование образовательных программ по различным предметам в рамках перехода в ФГОС, реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ

- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обновление содержания и форм коррекционной работы по СБО, пространственной ориентировке;

- разработка и реализация дистанционных программ образования для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-778/07 от 12 сентября 2012 г.

4) Охват дополнительным образованием и развитие системы профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

5) Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, а также реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- использование инновационного опыта других ОУ Республики Башкортостан и РФ по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

6) Привлечение общественных организаций (социальных партнеров) для обеспечения информационной открытости образовательного процесса:

- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- активное информирование родительской общественности о возможностях школы;

- развитие взаимодействия со СМИ;

- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сайта школы, сайтов отдельных педагогов и т.п.;

- совершенствование форм публичной отчетности.

7) Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и включенным в реализацию программы развития.

8) Участие в сетевом взаимодействии между образовательными организациями и иными юридическими лицами.

9) Мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.

3. В разделе 1. Паспорт программы пункт **«Ожидаемые результаты реализации программы развития»** изложить в следующей редакции:

«Ожидаемые результаты:

1. Численность детей, осваивающих предметные области, реализуемого учебного плана по обновленным основным образовательным программам начального общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории – 74 чел.

2. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – 11 чел.

3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, ежегодно (процентов):

1) реализовывать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов;

2) к 2024 году на 100 % обеспечить кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ внеурочной деятельности по востребованным на рынке труда направлениям;

5) Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.

II. В части аналитического и прогностического обоснования программы Раздела «Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон», дополнить текстом следующего содержания:

II. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе-интернате трудовой мастерской, кабинетов кулинарии, СБО (социально-бытовой ориентировки)	Отсутствие достаточной материально-технической базы/устаревшее оборудование: 1) для обеспечения трудовой подготовки слепых и слабовидящих обучающихся	Повышение качества обучения	Недостаточность модернизации материально-

<p>Наличие отдельных кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью (кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет по пространственной ориентировке)</p>	<p>2) для проведения коррекционных занятий/психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих детей;</p>	<p>Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения слепых и слабовидящих детей</p>	<p>технической базы школы</p>
<p>Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов образовательный процесс</p>	<p>3) для обеспечения качественного процесса общего образования по предметным областям имеющегося учебного плана;</p>	<p>Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса</p>	<p>Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс</p>
<p>Применение в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате</p>	<p>Отсутствие современной здоровьесберегающей среды в Учреждении</p>	<p>Создание целостной продуктивной системы деятельности ОУ, направленной на формирование окружающей среды, благоприятной для сохранения и укрепления здоровья каждой личности и</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

		вовлечение в этот процесс самого ребенка. Создание безбарьерной среды для слепых и слабовидящих детей	
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Низкий уровень маркетинговых исследований в школе-интернате	Формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности и образовательных услуг	Стереотипность мышления педагогов